Formation : dyslexie, dyscalculie et dysorthographie : diagnostiquer et orienter l’intervention

Adresse:
https://asadis.net/fr/formation/Dyslexie-dyscalculie-dysorthographie-diagnostiquer-orienter-intervention/

Durée: 4h

Nature : Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Lieu : formation en ligne

Tarif individuel: $144.00

Présentation:
Les données concernant les troubles d'apprentissage chez les enfants sont alarmantes, tant au Canada qu'en France. Le DSM-V rapporte qu'entre 5 et 15% des enfants en âge scolaire sont touchés (3,2% au Canada, environ 6% en France). Au Québec, il est estimé que plus de 200 000 enfants éprouvent une difficulté spécifique qui freine leur apprentissage. Parmi ceux-ci, 40% n'atteindront pas le niveau du diplôme d'études secondaires. Un rapport de la Commission des droits de la personne et de la jeunesse du Québec en 2018 a révélé que ces enfants sont souvent évalués de manière inappropriée ou trop tardive.

Ces troubles d'apprentissage qui affectent surtout le français et les mathématiques ont des répercussions sur de nombreuses matières. Alors, comment améliorer nos interventions pour maximiser leur potentiel de réussite ? Cette formation vise à identifier et à différencier les troubles d'apprentissage associés au français et aux mathématiques, y compris les troubles "dys" (dyslexie, dysorthographie, dyscalculie), pour permettre une meilleure évaluation et orienter efficacement les interventions et recommandations.Chaque trouble est défini en s'appuyant sur les recherches les plus récentes. La formatrice propose des recommandations spécifiques pour leur diagnostic et expose plusieurs méthodes d'intervention pour que vous puissiez maîtriser pleinement la prise en charge des troubles "dys"

Objectifs pédagogiques:
1. Classifier et définir les troubles d’apprentissages

2. Identifier et évaluer les caractéristiques des troubles spécifiques des apprentissages reliés à la dyslexie, la dysorthographie et la dyscalculie pour mieux les définir et les distinguer
3. Identifier les mesures à mettre en place pour optimiser les apprentissages.

Supports et moyens pédagogiques:
Un cours théorique illustré par des exemples cliniques. Ce cours est composé de vidéos de 5 à 15 minutes chacune. Le power-point de la formation à télécharger.

Public: Cette formation s'adresse à tous les professionnels du médico-social.

La formatrice, **Dre Katia Sirois**
Dre Katia Sirois, Ph.D., est neuropsychologue et psychologue clinicienne, professeure associée à l'École de Psychologie de l'Université Laval et chercheure associée au Centre interdisciplinaire de recherche en adaptation et Réadaptation (CIRRIS). Dre. Sirois a travaillé pendant près de 20 ans comme neuropsychologue et coordonnatrice clinique en traumatologie enfants-adolescents en centre de réadaptation tout en conservant parallèlement une pratique en clinique privée auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes présentant un trouble neurodéveloppemental ou un trouble d'apprentissage ou encore qui vivent avec des symptômes d'une commotion cérébrale. Elle partage actuellement son temps entre son travail de clinicienne à la clinique Focus ainsi que l'enseignement et la recherche.

Plan de la formation
Powerpoint de la formation
Présentation
Prévalence
Classification des troubles d'apprentissage
DSM-V et CIM-10
L'étendue des troubles d'apprentissages
Langage écrit (lecture/écriture)
Différents modèles
Dyslexie et dysorthographie
Dyslexie et dysorthographie en général
Dyslexies-dysorthographies spécifiques
Dyscalculie
Dyscalculie et modèles associés
Dyscalculies spécifiques
Évaluation des « Dys »
Évaluations multidisciplinaires
WISC-V et WIAT-II
Évaluations standards et spécifiques
Approche de Boston
Évaluations des apprentissages (partie 1)

Évaluations des apprentissages (partie 2)
Caleb
Évaluations des mathématiques
Lauriane
Un bref mot sur les troubles associés au trouble dys
Troubles associés
Recommandations et interventions
Introductions aux recommandations
Recommandations générales
Recommandations spécifiques
Matériels technologiques
Interventions spécifiques
Mot de la fin
Bibliographie